



SYNERGIES POLOGNE 9/2012

Appel à articles

Revue SynergiesPologne, Volume no. 9, 2012

Autour de la compétence d'apprentissage de langues : gestion des ressources métacognitives et cognitives

Coordinatrices de la publication

Katarzyna Karpińska-Szaj (*Professeur à l'Université de Poznań, Pologne*)

Jolanta Zajac (*Professeur à l'Université de Varsovie, Pologne*)

Date limite de réception des textes : 1 mars 2012

Date de publication : novembre 2012

GERFLINT

Directeur de la publication: Jacques Cortès (*Professeur émérite, GERFLINT, France*)

Synergies Pologne est une revue francophone internationale de recherche en sciences humaines, particulièrement ouverte aux travaux de sciences du langage et de la communication, de linguistique, de littérature, d'anthropologie, de sciences de l'éducation. Sa vocation est de mettre en œuvre en Pologne et dans d'autres pays de la région de l'Europe Centrale le Programme Mondial de Diffusion Scientifique Francophone en Réseau du GERFLINT, Groupe d'Etudes et de Recherches pour le Français Langue Internationale. C'est pourquoi elle publie essentiellement des articles dans cette langue mais sans exclusive. Comme toutes les revues qui ont obtenu la Qualité de Membre du GERFLINT, elle poursuit les objectifs suivants: défense de la recherche scientifique francophone dans l'ensemble des sciences humaines, promotion du dialogue entre les disciplines, les langues et les cultures, ouverture sur l'ensemble de la communauté scientifique, aide aux jeunes chercheurs, adoption d'une large couverture disciplinaire, veille sur la qualité scientifique des travaux.

Le gain majeur des approches d'enseignement de langues étrangères proposées aujourd'hui en didactique de langues est fortement déterminé par les conditions d'un parcours d'apprentissage



SYNERGIES POLOGNE 9/2012

significatif. Former un apprenant responsable de son apprentissage signifie surtout faire pratiquer la réflexion sur ses activités mentales avec des outils appropriés. Dans cette optique, on pourrait distinguer plusieurs pistes de recherche et d'échanges d'idées qui peuvent être regroupées comme suit :

- Comment former un *apprenant - individu métacognitif* (l'apprenant qui sait gérer son apprentissage par l'appropriation des moyens cognitifs relatifs à l'apprentissage des langues) ?
- Comment promouvoir chez les apprenants de langues une attitude plurilingue qui se rapporte non seulement à l'effet (connaissance de différentes langues) mais surtout à la capacité d'apprentissage et au développement des compétences métacognitives favorisant le développement de l'identité plurilinguistique et pluriculturelle ?
- Comment individualiser la démarche d'enseignement/apprentissage de langues selon les besoins des élèves ?
- Comment évaluer le progrès de la capacité d'apprentissage de langues ?
- Comment discerner et développer les moyens d'enseignement/apprentissage qui respectent le transfert des outils de connaissances et compétences linguistiques mais surtout le transfert des stratégies d'apprentissage ?
- Quels devoirs proposer aux élèves en vue des défis cognitifs et/ou métacognitifs ?
- Comment mener l'(auto)évaluation dans ce contexte ? Qu'est-ce qui devrait être évalué pour viser l'intégralité d'une compétence (qualité des ressources, qualité de leur mise en oeuvre, qualité de la réflexion sur le processus ?)
- Comment mettre en oeuvre les compétences intégrées dans le processus d'apprentissage ? (compétences cognitives et métacognitives).

NB : Nous accepterons également les textes qui concernent différents domaines de sciences humaines (linguistique, littérature, didactique) qui seront publiées dans la partie *Varia*.

Pour la mise en pages des articles, merci de respecter les instructions disponibles sur notre site :

<http://www.gerflint.eu/publications>

Envoyez SVP les articles par e-mail : synergies.pologne@gmail.com

Pour toute question sur cet appel, n'hésitez pas à nous contacter.